**Lesschema**

**Basistraining Motiverende gespreksvoering**

**Tijd: 9.00-16.30 uur**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Dia bij Power****Point** | **Onderdeel** | **Werkvorm** | **Hulpmiddelen+****aandachtspunten** |
| 9:00 9.15 | **Dia****1 en 2** | **Welkom** en **kennismaking*** voorstellen trainers
* korte Introductie op de dag
* Programma doornemen
 | Plenair | TrainingshandleidingNaamkaartjesPresentielijst |
| 9.15-9.45 | **3** |  **Introductie deelnemers*** bekendheid/ervaringen met MGV
* verwachtingen van de trainingsdag
* Inventarisatie casuïstiek
* Slechte eigenschap
 | Rondje of kris kras door de groep | Flappenbord Trainer A: procesbegeleiderTrainer B: verwachtingen op flap zettenNeem tijd/ruimte nemen voor ervaringen zowel individueel als team |
| 9.45- 10.00 | **4 en 5** | **Veranderen van gedrag*** Grenzen verkennen en autonomie belangrijke thema’s: veel verzet.
* Wat willen we van mensen?
* Oefening De vuist
 | Plenair bespreken: vragen aan de groep naar ervaringen.Oefening in 2 tallen | Flappenbord |
| 10.00- 10.15 | **6 en 7** | **Wat is motivatie?*** Verschillende vormen van motivatie
* Deci & Ryan
 | Plenair | Flappenbord |
| 10.15- 10.30 | **8 en 9** | **Wat is motiverende Gespreksvoering?*** Definitie
* Geschiedenis
* Oefening favoriete leraar
 | PlenairDiscussie | SheetsFlappenbord voor eigenschappen favoriete leraar |
| 10.30- 10.45 |  | **Koffie pauze** |  |  |
| 10.45- 11.15 | **10 -13** | **Overzicht MGV**Kennis, houding en vaardigheden komen terug in:* Spirit
* Processen
* ORBS-I
* Ambivalentie onderzoeken
 | Plenair:Aan de hand van sheets de theorie doornemen.  | Vragen aan de groep wat zij zelf nog weten van de e-learning. |
| 11.15-11.25 | **14 -16** | **Engageren en ORBS** | Plenair:Uitleggen adhv sheets  | Vraag de groep om voorbeelden van invloed werkrelatie op de uitkomst van de behandeling. |
| 11.25-11.45 | **17-18** | **Bevestigen** | Plenair: korte uitlegOefenen in 3 tallenTerugkoppeling plenair | Post its uitdelen, 2 per persoon |
| 11.45-12.15 | **19-20** | **Open vragen*** Uitleg
* Plenaire oefening
 | Plenaire uitleg adhv sheetsOefenen met gesloten vragen op sheet |  |
| 12.15-13.15 |  | **Lunch pauze** |  | Navragen of er een kantine is op de locatie |
| 13.15- 14.30 | **23-27** | **Reflecteren*** Uitleg
* Oefenen plenair met genoemde slechte eigenschap
* Oefenen met werkblad 1
* Oefenen met afwisselen open en gesloten vragen
 | Plenair: uitleg adh sheets | Aandacht voor belang reflecties! Navragen of het duidelijk is.Lijst met kernkwaliteitenWerkblad 1 |
| 14.30-14.45 | **28-29** | **Samenvatten*** Uitleg
* Oefenen met filmfragment
 | Korte plenaire uitlegFragment bekijken en samenvatting schrijven | Fragment 1.4d uit de e-learning |
| 14.45-15.00 |  | **Thee pauze** |  |  |
| 15.00-15.50 | **30-31** | **Oefenen in 3 tallen** | Rollenspel: eigen dilemma inbrengenPlenair nabespreken | Zijn er nog andere ruimten beschikbaar bij grote groepen?Trainers gaan we de groepen zitten. Observatie werkblad 2 |
| 15.50-16.15 |  | **Proces Focussen*** Uitleg adhv sheets
* Wat vindt de groep lastige thema’s om met cliënten te bespreken?
 | Plenair | Sheets en flappenbord |
| 16.15-16.30 |  | **Terugblik op de eerste dag*** Zijn er nog vragen
* Huiswerk
* Volgende bijeenkomst
 | PlenairHuiswerk: ORBS vaardigheden oefenenInterviewers beoordelen op Sturen, Gidsen of Volgen |  |

**--**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Onderdeel** | **Werkvorm** | **Hulpmiddelen+****aandachtspunten** |
| 9:00 9.15 | **Terugblik*** Vragen naar huiswerk
* Vragen naar verwachtingen dag 2 of onduidelijkheden dag 1
 | Plenair | TrainingshandleidingNaamkaartjesPresentielijst |
| 9.15-9.45 |  **Informatie en advies geven*** Uitleg
* Oefenen met foute adviezen
 | Uitleg plenair adhv sheetsOefenen in tweetallen: foute adviezen staan op sheet | SheetsVraag de groep welke adviezen en welke informatie zij vaak geven.Benadruk verschil tussen informatie en advies geven. |
| 9.45- 10.45 | **Behoudtaal en wrijving*** **Uitleg**
* **Oefenen met groep**
* **Oefenen met schriftelijke opdracht**
* **Filmfragment**
 | Plenair bespreken: vragen aan de groep naar ervaringen.Oefening met de groep: splitsen in twee: strijden tegen elkaar.Schriftelijke oefeningFilmfragment bekijken. Groep splitsen: helft noteert behoudtaal, andere helft noteert wrijving. | Sheets en FlappenbordBalletje meeVraag aan de groep hoe zij wrijving herkennen. Vraag aan de groep hoe zij daar zelf mee omgaan.Werkblad 3: Reageren op Behoudtaal en wrijvingFilmfragment 3.5 G uit de e-learning |
| 10.45-11.00 | **Koffie pauze** |  |  |
| 11.00-11.30 | **Cognitieve dissonantie en ambivalentie*** Uitleg
* Uitwerken dilemma
 | PlenairDiscussie | SheetsFlappenbord Zoek een dilemma met de groep. |
| 11.30-12.15 | **Verandertaal** | Uitleg plenair: Voorbereidende en mobiliserende verandertaal | Aandacht voor samenhang Willen en Kunnen en voor overlap verschillende categorieën.  |
| 12.15-13.15 | **Lunch pauze** |   |  |
| 13.15-14.15 | **Ontlokken van Verandertaal*** Uitleg
* Vragen bedenken
* Waarden verkennen
 | Plenair:Uitleggen adhv sheets Oefenen in twee tallenSchriftelijke oefening | Werkblad 4 Waarden verkennenWerkblad 5 vragen per categorie |
| 14.15-15.00 | **Rollenspel ontlokken en versterken** | Plenair: korte uitlegOefenen in 3 tallenTerugkoppeling plenair | Werkblad 6 Ontlokkende strategieën. |
| 15.00-15.15 | **Thee pauze** |  |  |
| 15.15-15.30 | **3 Stoelen: Verandertaal, Behoudtaal en Wrijving** | Plenaire oefening: | 1 Trainer speelt een cliënt 1 Trainer begeleidt het plenaire rollenspel.3 Stoelen klaarzetten |
| 15.30-16.00 | **Proces Plannen:*** Uitleg
* Oefenen veranderplan eigen dilemma
 | Plenair: uitleg adhv sheetsVeranderplan bespreken in twee tallen | Aandacht voor discussie over aansluiten MGV op behandelproces. Hoeveel tijd is er voor de verschillende processen?Werkblad 7 Veranderplan maken |
| 16.00-16.30 | **Evaluatie*** Zijn er nog vragen?
* Hoe nu verder?
* Vervolgmogelijkheden
 | Plenair |  |

**--**